

ORIENTACIONES PARA CREAR UN RINCÓN DE LECTURA INCLUSIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Introducción

Crear un rincón de lectura inclusivo y equitativo en Educación Infantil es mucho más que colocar libros o cuentos en un espacio cómodo. Es una **herramienta para sensibilizar a los niños y niñas desde edades tempranas sobre la diversidad**, enseñándoles que cada persona aprende de manera diferente y que todas esas diferencias deben respetarse y valorarse.

A través de este rincón, el alumnado puede explorar la lectura de múltiples formas: escuchando cuentos, mirando imágenes, tocando letras en relieve o usando pictogramas. Además, se les prepara para comprender que, en primaria, algunos compañeros podrán necesitar **lentes, lectores digitales, audiolibros u otras adaptaciones** para acceder al aprendizaje, y que esto es totalmente normal.

Es importante recordar que **no puede existir un aprendizaje ni una educación de calidad con verdadera equidad si no consideramos estos aspectos**. Atender a la diversidad desde edades tempranas y ofrecer múltiples formas de acceso al conocimiento es uno de los **principios fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, que busca garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar.

Si trabajamos de esta manera desde Educación Infantil, en etapas posteriores **será menos necesario llevar a cabo talleres de normalización**, porque los niños y niñas habrán integrado como algo natural en el aula que existen **diferentes materiales, distintos tipos de exámenes y diversas formas de acceder al aprendizaje y de demostrar lo aprendido**. Esta comprensión temprana fortalece la inclusión y la equidad de forma duradera.

Con esta actividad, estamos fomentando la **inclusión, la equidad y la aceptación de la diversidad**, al mismo tiempo que trabajamos habilidades sociales y prevenimos el bullying. Cada libro, cada actividad y cada material del rincón contribuye a que todos los niños y niñas se sientan capaces de aprender, respetados y acompañados en su propio ritmo y forma de aprendizaje.

1. El espacio debe ser cómodo y confortable

- Alfombras, cojines, pufs o sillitas adaptadas a distintas alturas.
- Espacio libre para moverse sin obstáculos.
- Permitir que los niños se sienten o recuesten como prefieran, fomentando autonomía y bienestar.

2. Colores y diseño atractivo

- Colores suaves y agradables que no sobreestimen.
- Ilustraciones y elementos decorativos relacionados con la lectura, la diversidad y la imaginación.
- cuentos visibles y fáciles de alcanzar para todos.

3. Variedad de formatos de cuentos

- Cuentos impresos tradicionales.
- Cuentos en braille.
- Cuentos con pictogramas.
- Cuentos en audio.
- Cuentos digitales o interactivos.
- Cascos o auriculares para escuchar cuentos sin molestar a otros.
- Gafas de colores o divertidas para enseñar que algunas personas necesitan herramientas especiales para acceder a la lectura, de la misma forma que otros necesitan cuentos en Braille, o audio cuentos.

4. Material complementario para la inclusión

- Títeres, muñecos o figuras para dramatizar historias.
 - Tarjetas de palabras e imágenes.
 - Texturas y materiales sensoriales.
 - Carteles con letras grandes y claras (tipografía legible).
 - Cajas de lectura temáticas: emociones, animales, colores, culturas.
 - **Disfraces y accesorios relacionados con los cuentos:**
 - Sombreros, espadas, mapas de piratas.
 - Narices de payaso, pelucas, sombreros divertidos.
 - Gorras de astronauta, dinosaurios de peluche, capas mágicas, etc.
- Esto permite **lecturas teatralizadas**, ayuda a reforzar la comprensión y hace que la lectura sea más divertida y memorable.

5. Actividades para trabajar la diversidad y la equidad

- Explorar diferentes maneras de “leer”: escuchar, mirar imágenes, tocar letras en relieve, leer con pictogramas.
- Permitir que cada niño elija cómo acercarse al cuento
- Actividades grupales que celebren la diversidad: leer cuentos sobre personas diferentes, dramatizar historias, inventar cuentos colectivos, hacer lecturas teatralizadas, que todo el grupo clase escuche un audio cuento...

Conclusión

Un rincón de lectura inclusivo no solo es un lugar para los libros: es un espacio **para la imaginación, la diversidad y la equidad**. Cada detalle —desde los colores hasta los materiales disponibles— debe transmitir que **todos y todas somos distintos y podemos aprender a leer de maneras diferentes**.

Con un rincón así, los niños y niñas comienzan a internalizar que la diversidad es normal y valiosa, y aprenden a disfrutar de la lectura según sus necesidades y preferencias.