

El ABC de la Dislexia

Sobre la Dislexia:

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Según el CIE-11, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adiciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (OPS, 1997).

Debemos tener en cuenta:

- Si hay sospechas de tener dislexia puedes descargar el Protocolo de Detección (Prodislex) en la web www.disfam.org/prodislex y si encuentras muchos síntomas, comparte el protocolo con el centro educativo hasta que puedan elaborar el informe. Desde el primer momento de las sospechas deben empezar a poner en marcha las adaptaciones o medidas que le permitan aprender en igualdad de condiciones y evitar la frustración y el fracaso.
- La dislexia nada tiene que ver con una falta de estudio, una mala actitud o pereza. Estamos hablando de un trastorno de origen neuro biológico y que también pertenece al grupo de los trastornos del Neurodesarrollo.
- Es más importante conocer y entender que la dislexia es mucho más que presentar dificultades de lectura y escritura. Las funciones ejecutivas pueden estar alteradas, y en cada caso será distinto. La dislexia puede ser de carácter leve, moderado o severo y en muchas ocasiones viene acompañada de otras dificultades o trastornos.
- La primera característica de la dislexia es que presentan una alteración en el procesamiento fonológico, esto quiere decir que pueden tener serias dificultades para recordar los sonidos que van con cada letra, y esto hace que el acceso a la lectura se pueda complicar muchísimo y a la vez que tengan muchas dificultades para leer y comprender al mismo tiempo.
- Algunas de las mayores habilidades que pueden presentar las personas con dislexia son: la memoria fotográfica, memoria episódica, creatividad, intuición...
- El estilo de aprendizaje que será más beneficioso es el aprendizaje multisensorial.
- La estrategia multisensorial se basa en esta evidencia para diseñar actividades que involucren varios sentidos al mismo tiempo, con el fin de mejorar la comprensión y retención de la información.
- Sería imprescindible que tanto la familia como el tutor, puedan realizar diferentes talleres de formación para poder llevar a cabo un buen acompañamiento y formar parte de la solución.
- Siempre hay que buscar un profesional especializado para que pueda trabajar la sintomatología y ayudar en el proceso de aprendizaje. El proceso de reeducación suele ser de varios años.
- La reeducación debe ser tratada por un profesional especializado, y no confundirla con terapias visuales.
- Tanto en el aula como en casa, hay que hacerles competentes con sus grandes aliadas que son las tecnologías y que les permitirán poder acceder a los contenidos y demostrar lo que saben según sus características. Estas herramientas se deben utilizar desde el momento que el alumnado tenga que acceder al contenido de los aprendizajes a través de la lectura.
- Algunas de las herramientas para trabajar desde la EQUIDAD son: lectores digitales, ordenador, grabadora, corrector ortográfico, iPad, Aplicación de voz de texto etc.



DISFAM

(+34) 971 096 100

info@disfam.org

- Las adaptaciones tienen que elaborarse y ponerse en marcha en todas las asignaturas, y en todas las etapas (Primaria, Secundaria, Bachillerato, FP y Universidad) para la puesta en marcha de esta adaptación debe ser siempre individualizada, podemos acceder al Protocolo de Actuación en Dislexia.....
- No es imprescindible tener un diagnóstico para poner en marcha los ajustes razonables, las medidas metodológicas y de acceso que sean necesarias.
- Para que estas medidas tengan éxito, debemos tener una comunicación abierta con el propio alumno para saber realmente cuáles son sus necesidades, ya que cada caso es distinto. También es imprescindible tener en cuenta todo lo que nos pueda aportar la familia y los profesionales externos al centro que puedan estar trabajando con este alumnado.
- Una vez que se confirme el diagnóstico, debemos explicarle de qué se trata y explicarle porque presenta las dificultades y sobre todo remarcar sus habilidades. También es imprescindible trabajar un plan para toda el aula, para potenciar la diversidad y hacer entender a todo el alumnado, que todos y todas somos diferentes y que necesitamos una educación equitativa, donde se respetan las diferentes formas de aprendizaje.
- La repetición por problemas de lectura, comprensión lectora y ortografía jamás es la solución. Antes debemos asegurarnos de que le hemos ofrecido a nuestro alumnado todas las herramientas compensatorias para poder aprender en igualdad de condiciones.
- Si no ofrecemos un lector digital al alumnado con dislexia en el aula, jamás podrán tener un buen nivel, ya que ellos presentan serias dificultades para leer y entender al mismo tiempo. El trabajo con el lector digital tiene que darse en paralelo también con la propia reeducación. Los dos sistemas son imprescindibles, hay que darles el lector digital para que puedan leer de forma autónoma y entender al mismo tiempo, y a su vez, pedir los libros de texto en formato digital. Debemos tener en cuenta que el progreso de un alumno con dislexia puede ser muy lento y que mientras tanto ellos no pueden acceder a los contenidos, como acceden sus compañeros y esto los llevará a que exista un desfase que no tendría que darse.
- No poner en marcha las medidas necesarias, puede desencadenar en graves problemas emocionales, con las consecuencias tan nefastas que esta vulneración de derechos representa.
- En el caso de que estas no se lleven a cabo, se deberá pedir cita urgente con el tutor, con el orientador y si fuera necesario con el director del centro, que a su vez es el último responsable.
- Todas las propuestas están amparadas en la Convención de las Personas con Discapacidad y la Convención de los Derechos del Niño. Ambas Convenciones Internacionales de Naciones Unidas, son de obligado cumplimiento en los países que son miembro de la ONU.
- Si necesitas más información como familiar o profesional y también te gustaría poder recibir asesoramiento, puedes escribirnos al correo info@dis.es

Sobre Disfam

La Organización Internacional Dislexia y Familia, es una entidad sin ánimo de lucro fundada a finales de 2001 en España por un grupo de familias que buscaban la creación de una institución que velara por los derechos de las personas con dislexia. A lo largo de los años se ha venido incrementando la atención y acompañamiento de familias y personas con dificultades de aprendizaje de países de habla hispana y por ello Disfam está presente en la mayoría de los Estados Iberoamericanos.

El equipo de Disfam está formado por más de 100 personas voluntarias que son familiares o tienen alguna dificultad de aprendizaje.

Disfam lidera la campaña "Unidos por la Dislexia" con motivo del Día Internacional de la Dislexia el 8 de octubre de cada año.

INFODIS - Línea nacional de apoyo sobre Dislexia

Tel/WhatsApp (+34) 691 018 018 | info@dis.es

#UnidosPorLaDislexia | www.disfam.org