



Unidad de Asesoramiento
(+34) 971 096 100
asesoramiento@disfam.org

Medidas adicionales a tener en cuenta en el ámbito educativo y familiar

Es muy importante recordar que estas medidas se deben llevar a cabo en todas las asignaturas y en todas las etapas educativas. Para que este Plan Educativo personalizado, se ajuste a las necesidades del alumnado, se debe elaborar siempre con la complicidad del propio alumno y de la familia.

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje, nada tienen que ver con una falta de esfuerzo, de actitud o de inteligencia. Se trata de Trastornos de origen neurobiológico y que están contemplados como Trastornos del Neurodesarrollo.

Estas medidas adicionales (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), permiten el acceder a una educación en equidad e inspiradas en el modelo de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

Se deben implementar aunque el alumnado no esté suspendiendo la asignatura, ya que de esta forma se evitarán muy serias secuelas debido al sobreesfuerzo diario.

Estas medidas permitirán que el alumnado con DEA pueda aprender en equidad y prevenir los trastornos emocionales, que en demasiadas ocasiones se pueden presentar.

Es imprescindible trabajar en el aula con el resto de la clase la inclusión, con talleres de normalización sobre las dificultades de aprendizaje, fomentando así la diversidad y dejando constancia, de que todos somos diferentes y que aprendemos de distinta forma. Acciones como esta ayudan en la prevención del bullying.

Para más información a la hora de elaborar este plan individualizado pueden tomar como referencia el Protocolo de Actuación en Dislexia y otras DEAs (PRODISLEX) en la web www.disfam.org/prodislex

A continuación, se detallan algunas que pueden resultar útiles en este caso:

- Promover una supervisión más frecuente. En muchas ocasiones el alumnado con DEA, no solicita ayuda por miedo a no quedar en evidencia delante del grupo clase y debido también a su falta de confianza y problemas de autoestima.
- Permitir el uso de herramientas compensatorias, que le permitan acceder al aprendizaje y demostrar lo que saben, en igualdad de condiciones: ordenador, Chromebook, iPad, corrector ortográfico, lector digital, calculadora, aplicación de voz a texto...
- No penalizar, ni bajar la nota por los “errores ortográficos”. Debemos ser conscientes de que las faltas en este tipo de alumnado no son faltas, sino SÍNTOMAS, debido a su condición, ya que presentan una alteración en el procesamiento fonológico. Se debería proporcionar un corrector ortográfico.
- Valorar los exámenes o trabajos por su contenido, y no tanto por su presentación o estructura; promover los exámenes orales, de respuesta múltiple, relacionar conceptos... por encima de los de desarrollo.
- Comprobar que ha entendido correctamente las preguntas y los problemas en un examen. Es recomendable utilizar un lenguaje claro y sencillo, subrayando lo que se pretende: describe, relaciona, razona...
- Permitir el uso de las tablas de multiplicar, así como, la tabla periódica.
- Utilizar cifras bajas en problemas y cálculos, que faciliten el procedimiento y la estimación del resultado.
- Evitar que lea en voz alta en la clase si no ha podido preparar con antelación el fragmento correspondiente o no se siente con la plena confianza para ello.



Unidad de Asesoramiento
(+34) 971 096 100
asesoramiento@disfam.org

- Permitir el uso del ordenador como medio de trabajo y como recurso para la entrega de tareas diarias, trabajos, y exámenes con programas que faciliten el acceso a la lectura desde el primer momento que el alumno tenga que leer y comprender (software lector) y/o a la escritura mediante el dictado (aplicaciones de voz a texto).
- Reducir la cantidad de tareas a realizar en casa, dado el mayor tiempo que necesita para realizar sus trabajos. Y que estas tareas estén adaptadas en cantidad y formato.
- Reducir los ejercicios en un examen, o facilitar más tiempo.
- Facilitar los apuntes por escrito para facilitar la escucha activa durante la clase; evitar que deba copiar grandes párrafos escritos en la pizarra. La copia de la pizarra y del libro, puede llegar a producir sensación de mareo, ansiedad y fatiga.
- Promover el uso de la agenda (siempre que no se tenga disgrafía), también podemos promover el uso de la grabadora, como sustituta de la agenda, así como un calendario visual en el que figuren asignaturas, fechas de entrega de trabajos, exámenes...
- Proporcionar refuerzos visuales o auditivos, para trabajar los contenidos de las diferentes materias (mapas mentales, documentales, podcast, esquemas, películas...)
- Ofrecer la opción de la lectura a través de los audiolibros.
- Poder tener los libros de texto en formato digital.
- Respetar el tipo de letra con el que se sientan más cómodos, ya sea ligada, de palo o de imprenta.
- Evitar la corrección en rojo



Unidad de Asesoramiento
(+34) 971 096 100
asesoramiento@disfam.org

Aplicaciones, programas o enlaces que pueden ser de interés para aplicarlas en el aula y en casa:

- Lecto: editor de textos – www.lecto.app
- Readspeaker: lector
- Helpbird: lector
- Natural Reader: lector de texto a voz
- Kurzweil: lector de texto a voz

- Ginger software: corrección gramatical y ortográfica
- Grammarly: corrector gramatical y de estilo
- Read&writer: soporte para la lectura y la escritura
- Onenote: plataforma para organizar notas
- Microsoft Translator: Ofrece traducción en tiempo real

- Trello: plataforma visual, para organizar proyectos y tareas
- Todoist: Ayuda de recordatorios y listas de tareas
- Mecanet: Aplicación para aprender mecanografía
- Ratatype: lecciones de mecanografía
- Typing: web para aprender mecanografía

- ❖ Transcripción instantánea de Google: Tecnología de reconocimiento de voz
- ❖ Speech to text: aplicación de voz a texto.
- ❖ Quizlet: Aplicación para la asignatura de inglés.

Para cualquier duda adicional puede dirigirse a:

INFODIS: Línea nacional de apoyo sobre Dislexia

Teléfono / WhatsApp: (+34) 691 018 018 | info@dis.es