

Lista de verificación: Signos de la dislexia a diferentes edades

Por [El equipo de Understood](#)

Compartir y guardar

[Facebook](#) [Twitter](#) [Pinterest](#) [Google+](#) [Enviar](#)[Imprimir](#)

[Guardar](#)

Cuando la mayoría de las personas piensan en la [dislexia](#), piensan en dificultades para leer. Pero la [dislexia también puede afectar el habla](#), la ortografía y otras habilidades relacionadas con el lenguaje.

Esta lista de verificación puede ayudarlo a saber si su hijo podría estar mostrando signos de dislexia. Tenga presente que muchos chicos descubren que tienen dislexia entre el tercer y quinto grado. Sin embargo, no todos los niños que tienen problemas con la lectura en esos grados tienen dislexia.

Si le [preocupa que su hijo pudiera tener dislexia](#), puede imprimir esta lista de verificación y hablar con el médico o el maestro de su hijo sobre lo que usted ha venido observando.

Si no está seguro de que su hijo esté mostrando ciertos signos o no, tal vez quiera volver a revisar esta lista después de observar sus habilidades de lectura y de lenguaje durante cierto tiempo.

Signos de la dislexia en preescolar



A menudo pronuncia palabras incorrectamente, como decir “beddy tear” en lugar de “teddy bear” (osito de peluche)



Su médico consideró que “habló tardíamente” (decía muy pocas palabras al cumplir dos años de edad).



A menudo tiene problemas para nombrar objetos familiares.



Tiene problemas para aprender una nueva palabra, incluso después de que ha intentado enseñársela muchas veces.



Tiene problemas para aprender canciones de cuna o la letra de canciones que riman.



Tiene problemas para separar los sonidos de las palabras. Por ejemplo, cuando usted dice una palabra como *mal* y le dice que va a eliminar el primer sonido (la *m*), él no sabe qué sonido queda (*a*).



Tiene dificultad para recordar secuencias, como cantar las letras del alfabeto o decir los días de la semana en el orden correcto.



A menudo relata historias que son difíciles de seguir; tiene problemas para relatar un evento en el orden correcto.



Tiene **problemas para seguir instrucciones** con múltiples pasos.



A menudo no puede decir el nombre de las letras mayúsculas (como cuando usted señala la letra *M*).



Habla como si fuera un niño más pequeño (lenguaje infantil).



A menudo emplea palabras generales como *cosa* y *eso* en lugar de los nombres de los objetos.



No puede señalar su propio nombre.



Tiene dificultad para escribir su nombre.



Le cuesta proponer grupos de palabras, como cuando le pide que diga los nombres de cinco colores.

Signos de la dislexia en los grados K–2



Tiene problemas para leer palabras familiares (como *gato* o *silla*), especialmente cuando no hay imágenes u otras pistas de contexto.



No parece saber qué hacer cuando encuentra palabras que no le son familiares, como enfocarse en el sonido de la primera letra.



A menudo sustituye palabras cuando lee en voz alta, como decir *casa* cuando la historia utiliza la palabra *hogar*.



A menudo omite palabras o confunde palabras cortas como *a* y *como* cuando lee en voz alta.



A menudo parece que está adivinando los sonidos de las letras.



Tiene problemas [decodificando](#) vocales y combinaciones de vocales; frecuentemente confunde los mismos sonidos de vocales una y otra vez (como cuando confunde el sonido de la *a* corta en *bat* (bate, murciélago) y la *e* corta en *bet* (apuesta)).



Tiene problemas con rimas, como pensar en tres palabras que rimen con *had* (*tuvo*).



Tiene problemas para separar los sonidos en palabras y/o mezclando sonidos para hacer una palabra.



A menudo tiene problemas para pronunciar las palabras correctamente, como al decir “mawn lower” en lugar de “lawn mower” (cortadora de césped).



Tiene muchos más problemas con la ortografía que sus compañeros de clase.



Tiene problemas para decir rápidamente una lista de palabras, como cuando le pide que diga el nombre de 10 colores o 10 frutas.



Al leer un texto con imágenes, sustituye una palabra que concuerda con la imagen, pero no se escribe de igual manera que la palabra escrita en el texto.



Al comentar una historia, dirige la conversación hacia sus propias experiencias en lugar de hacia lo que estaba escrito en la historia.

Signos de la dislexia en los grados 3–5



A menudo confunde palabras cortas como *does* (*hacer*) y *goes* (*ir*) al leer en voz alta.



Frecuentemente identifica palabras incorrectamente después de haber leído correctamente las mismas palabras en el mismo pasaje.



Tiene problemas para pronunciar nuevas palabras; si al leer se encuentra con una palabra larga, frecuentemente la pronuncia incorrectamente o la pasa por alto.



Frecuentemente no reconoce palabras comunes ([palabras familiares a simple vista](#)), como *because* (*porque*) y *which* (*cuál*), e intenta deletrearlas.



A menudo tiene problemas para explicar qué ocurrió en una historia o contestar preguntas sobre detalles importantes en un pasaje.



Le resulta más fácil contestar preguntas sobre el texto si usted se lo lee en voz alta.



Frecuentemente comete los mismos tipos de errores, como [invertir las letras](#) (escribe *bots* en lugar de *dots*-) o mezcla el orden de las letras (escribe *nip* en lugar de *pin*).



Olvida con rapidez cómo escribir muchas de las palabras que estudia.



Escribe la misma palabra correctamente e incorrectamente en el mismo párrafo.



A menudo tiene problemas para pronunciar palabras correctamente, como al decir “mazagine” en lugar de “magazine”.



Tiene problemas con las rimas, como al completar la última palabra en un poema o canción o al pensar palabras que riman con *hoop* (*aro*) (aún cuando pasa mucho tiempo practicando rimas).



Tiene dificultad para proponer un grupo de palabras, como cuando le pide que diga el nombre de 10 colores o 10 frutas.



Parece confundido o desinteresado en los libros, incluso en libros que presentan a sus personajes o temas favoritos.



Intenta evitar leer cada vez que puede; se frustra o agita cuando está leyendo.



Parece que tarda mucho tiempo en completar tareas de lectura; a menudo tiene que volver a leer las oraciones.



Al comentar una historia, dirige la conversación hacia sus propias experiencias en lugar de hacia lo que está escrito en la historia.



Parece que lee a un nivel académico inferior a cómo habla.



Parece tener un vocabulario más reducido que otros niños de su edad.

Signos de la dislexia en adolescentes



A menudo omite palabras cortas o partes de palabras largas cuando lee en voz alta.



Frecuentemente le resulta más fácil contestar preguntas sobre un texto si se ha leído en voz alta.



Prefiere preguntas de opción múltiple en lugar de las que requieren completar los espacios en blanco o las preguntas con respuestas cortas.



Comete muchos errores ortográficos, en ocasiones escribe las palabras incorrectamente en tal forma que el corrector de ortografía de la computadora no sabe cómo corregirlas.



Frecuentemente tiene problemas para recordar abreviaturas comunes, incluyendo las más usadas en las redes sociales, como “FYI” y “LOL”.



A menudo tarda mucho en responder las preguntas y repite mucho “um” o “¿qué?”, incluso cuando habla con usted o con un amigo.



Tiene problemas para expresar sus ideas de manera organizada o en sustentar un argumento cuando hace tareas por escrito.



A menudo parece que está buscando las palabras que quiere decir y termina diciendo “stuff” (cosas) o “thing”(cosa) en lugar de una frase más específica; o sustituye palabras relacionadas como decir “gate” (puerta) en lugar de “fence” (valla, cerca).



Frecuentemente le cuesta pronunciar palabras correctamente.



A menudo tiene problemas para recordar números telefónicos, fechas históricas y listas cortas, como cinco artículos que necesita comprar en la tienda.



Parece **totalmente perdido en la clase de idioma extranjero**, especialmente en comparación con el resto de la clase.



Frecuentemente no “entiende” los chistes; tiene problemas para comprender modismos y juegos de palabras.



No tiene sentido de la orientación; tiene dificultad para entender mapas y gráficos.



Comete errores frecuentemente al leer y escribir palabras comunes.



Intenta evitar leer cada vez que puede; se frustra o se altera cuando lee.



Parece que tarda mucho tiempo en completar tareas de lectura; pasa mucho tiempo volviendo a leer pasajes.



Parece leer a un nivel académico inferior a cómo habla.

[Guardar mis respuestas](#)

[Descargar el PDF](#)